


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		



**УТВЕРЖДЕНО**  
 решением Ученого совета Института медицины,  
 экологии и физической культуры  
 от «22» июня 2020 г., протокол № 10/220  
 Председатель / В.И.Мидленко /  
 (подпись, расшифровка подписи)  
 от «22» июня 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<b>Психология и педагогика</b>
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	1

Направление подготовки **05.03.06 Экология и природопользование**  
 (уровень бакалавриата)

Профиль **Экология**

Форма обучения **Очная**

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2020 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20\_г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20\_г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20\_г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Митина Татьяна Сергеевна	Психологии и педагогике	Доцент, кандидат педагогических наук

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики	Заведующий выпускающей кафедрой биологии, экологии и природопользования
 _____ /С.Н.Митин/ Подпись                      Расшифровка подписи «17» июня 2020 г.	 _____ / С.М Слесарев Подпись                      Расшифровка подписи « 17 » июня 2020 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления о психологии и педагогике как науке, развитие умений анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о методологии психологии и педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- развить у студентов способность к осмыслению методов и логики;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты психологического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности и является дисциплиной основной профессиональной образовательной программы, обязательной для изучения. Входит в блок Б1.Б.27.


Учебная дисциплина «Психология и педагогика» основывается на знаниях, умениях и компетенциях, усвоенных в рамках изучения курсов: экологическая культура.

Компетенции, усвоенные студентами в рамках данной учебной дисциплины могут быть актуальны для дальнейшего освоения компетенций по дисциплинам: основы предпринимательского права, инновационная экономика и технологическое предпринимательство, социология, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Дисциплина осваивается на первом курсе, во втором семестре.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОК – 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> особенности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия при коллективной работе;</p> <p><b>Уметь:</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при коллективной работе;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при коллективной работе.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 2 з.е.

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		2 семестр
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	32
Аудиторные занятия:		
Лекции	16	16
практические и семинарные занятия лабораторные работы (лабораторный практикум)	16	16
Самостоятельная работа	40	40
Текущий контроль( количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	тестирование, устный опрос	тестирование, устный опрос
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен,зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

*\*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения.*

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	
		лекции	Практические занятия, семинар	Лабораторная работа		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Основы психологии и педагогики</b>						

1. Психология и педагогика как наука	8	2	2	-	-	4
2. Методы психологии и педагогики	8	2	2	-	-	4
3. Основные школы психологии и педагогики	8	2	2	-	-	4
<b>Раздел 2. Психология индивидуальных различий</b>						
4. Психология гендерных различий	9	2	2	-	-	5
5. Темперамент и характер	9	2	2	-	-	5
6. Интеллект и IQ	9	2	2	-	-	5
<b>Раздел 3. Общая психология</b>						
7. Психические познавательные процессы	9	2	2	-	-	5
8. Потребности, мотивы, мотивация	8	2	2	-	-	4
9. Эмоции и стресс в жизни человека	6	1	1	-	-	4
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-	-	<b>40</b>


## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Психология и педагогика как наука

Психология и педагогика как наука и практическая деятельность. Термин «психология и педагогика», его происхождение. Житейские и научные знания психологии. Психология в системе наук: естественные, технические, общественные науки. Отрасли психологии. Становление предмета психологии: психология как наука о душе, о сознании, о поведении, о психике и сознании как высшей форме психике. Этапы развития психики. Представление о бессознательном. Три класса бессознательных явлений.

### Тема 2. Методы психологии и педагогики

Система методов психологии и педагогики: сбор информации, обработка информации, интерактивные методы. Методы сбора информации. Основные методы: эксперимент и научное наблюдение. Методы психодиагностики. Методы обработки: количественный (статистический) и качественный анализ. Интерактивные методы психологии и педагогики: тренинги, дискуссии, игры.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

### **Тема 3. Основные школы психологии.**

Допарадигматическая и парадигматическая стадии в развитии науки. Понятие «научной школы». Научные школы в психологии и педагогике. Понятие «парадигмы». Эклектический подход в современной психологии. Первые школы психологии: психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Хорни и др.); бихевиоризм (Дж.Уотсон, Г.Халл, Б.Ф.Скиннер и др); гештальт-психология (М.Вертгеймер, В.Кёлер, К.Левин и др.). Психологические школы второй ½ XX века: гуманистическая (А.Маслоу, К.Роджерс) и когнитивная (У.Найссер и др.) школы. Отечественная психология (московская, ленинградская и др.школы).

### **Тема 4. Психология гендерных различий**

Понятие пола и гендера. Традиции изучения гендерных различий и гендерного сходства. Гендерные различия познавательных процессов. Гендерные особенности поведения: эмоции и эмпатия, альтруизм и агрессия, лидерство и конформизм. Дифференциальная социализация. Гендерные роли и стереотипы.

### **Тема 5. Темперамент и характер**

Типологический подход к личности. Понятие темперамента. Теории темперамента: гуморальная, конституциональная, типов ВНД. Темперамент и характер. Акцентуации характера по К.Леонгарду. Типологии экстраверсии – интроверсии Юнга, DISC Марстона, 16 типов личности Майерс-Бриггс.

### **Тема 6. Интеллект и IQ**

Понятие интеллекта и IQ. Начало исследований. Открытие А.Бине и В.Штерна. Интеллект детей и взрослых. Два подхода в изучение интеллекта. Понятие «генерального фактора». Интеллектуальные способности. Тесты на интеллект. Понятие субтеста. Ограничение или фиксация времени. Бланковое и компьютерное тестирование.

### **Тема 7. Психические познавательные процессы**

Психические свойства, состояния и процессы. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Их определение, физиологическая основа, основные виды и типы процессов, нарушения процессов. Теории восприятия, памяти, мышления.

### **Тема 8. Потребности, мотивы, мотивация**

Понятие потребностей, мотивов и мотивации. Теории потребностей А.Маслоу, С.Алдерфелда, Д.МакКлелланда и др.. Иерархия мотивов. Актуальные и потенциальные мотивы. Теории мотивации. Теории мотивации Э.Деси, К.Левина, В.Вроома и др. Диагностика мотивации: проблемы и возможности. Мотивационные тренинги.

### **Тема 9. Эмоции и стресс в жизни человека**


Эмоции и эмоциональные состояния. Типы эмоций. Теории эмоций: Джеймса-Ланге, Роджерса, Симонова и др. Стресс и стрессор. Теория Г.Селье. Показатели и симптомы стресса. Стрессоустойчивость. Порог чувствительности к стрессу. Копинг-поведение: копинг-стратегии и копинг-ресурсы. Теория Хобфолла. Эмоционально- и проблемно-ориентированный копинг.

## **6.ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.**

### **Раздел 1. Основы психологии и педагогики**

#### **Тема 1. Сознательные и бессознательные процессы в психике**

#### **ЗАНЯТИЕ 1**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Форма проведения - интерактивное занятие, работа по группам.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Понятие бессознательных процессов
2. Три класса бессознательных процессов. Примеры.
3. Методы анализа сознательных и бессознательных процессов.
4. Интроспекция как самонаблюдение (на примере «Как вы узнали, что это была любовь?» о первой любви)

### **Тема 2. Интерактивные методы психологии и педагогики**

#### **ЗАНЯТИЕ 2**

Форма проведения - интерактивное занятие, работа по группам.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Групповая дискуссия: игровые дискуссии, дискуссии-дебаты, мозговой штурм. Проведение игровой дискуссии на примере «Секрета Джованни»
2. Психологические игры: деловые, ролевые, имитационные. Проведение деловой игры на примере игры «Адские башни».
3. Тренинговые упражнения, кейс-метод, «почтовая корзина» и др. интерактивные методы психологии

### **Раздел 2. Психология индивидуальных различий**

#### **Тема 3. Психология гендерных различий**

#### **ЗАНЯТИЕ 3**

Форма проведения - интерактивное занятие, работа по группам.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Диагностика феминности – маскулинности - андрогинности (Методика С.Бем)
2. Межполушарная асимметрия (гендерные различия)
3. Тренинговые упражнения по работе с гендерными стереотипами

#### **Тема 4. Диагностика типологий личности**

#### **ЗАНЯТИЕ 4**

Форма проведения - интерактивное занятие, работа по группам.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Диагностика типа темперамента (методика «Формула темперамента»)
2. Диагностика типа личности по DISC (методика DISC Марстона)
3. Диагностика акцентуаций характера по Леонгарду (методика Шмишека) или «Большой пятерки».

#### **Тема 5. Диагностика интеллекта**

#### **ЗАНЯТИЕ 5**

Форма проведения - интерактивное занятие, работа по группам.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Диагностика интеллектуальных способностей (методика Фланагана)
2. Диагностика гибкости мышления (методика Лачинса)

### **Раздел 3. Общая психология.**


#### **Тема 6. Диагностика психических познавательных процессов**

#### **ЗАНЯТИЕ 6**

Форма проведения - интерактивное занятие, работа по группам.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Методики диагностики внимания
2. Методики диагностики памяти

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

### 3. Методики диагностики мышления

#### **Тема 7. Диагностика мотивационной сферы**

##### **ЗАНЯТИЕ 7**

Форма проведения - интерактивное занятие, работа по группам.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Методика диагностики иерархии потребностей по А.Маслоу
2. Методика внутренней мотивации Э.Деси
3. Методики диагностики основных социальных мотивов личности Мехрабиана.

#### **Тема 8. Стресс-менеджмент**

##### **ЗАНЯТИЕ 8**

Форма проведения - интерактивное занятие, работа по группам.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Работа с упражнениями и методиками диагностики стресса и его компонентов
2. Работа с упражнениями по индивидуальным различиям реакции на стресс
3. Работа с методиками и упражнениями на стрессоустойчивость и модели копинг-поведения
4. Работа с выбором адекватного способа реагирования на разные типы стресса.

#### **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)**

Данный вид работы не предусмотрен УП


#### **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

Данный вид работы не предусмотрен УП.

#### **9. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Термин «психология и педагогика», его происхождение. Житейские и научные знания психологии.
2. Психология и педагогика в системе наук: естественные, технические, общественные науки. Отрасли психологии и педагогики.
3. Становление предмета психологии и педагогика: психология как наука о душе, о сознании, о поведении, о психике и сознании как высшей форме психике.
4. Этапы развития психики. Сознание и бессознательное. Три класса бессознательных явлений.
5. Система методов психологии и педагогике: сбор информации, обработка информации, интерактивные методы.
6. Методы сбора информации. Основные методы: эксперимент и научное наблюдение. Методы психодиагностики.
7. Интерактивные методы психологии и педагогики: тренинги, дискуссии, игры.
8. Допарадигматическая и парадигматическая стадии в развитии науки. Понятие «научной школы». Научные школы в психологии и педагогике. Понятие «парадигмы».
9. Первые школы психологии и педагогики: психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Хорни и др.).
10. Первые школы психологии и педагогики: бихевиоризм (Дж.Уотсон, Г.Халл, Б.Ф.Скиннер и др.);
11. Первые школы психологии и педагогики: гештальт-психология (М.Вертгеймер, В.Кёлер, К.Левин и др.).



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		


12. Психологические школы второй ½ XX века: гуманистическая (А.Маслоу, К.Роджерс) и когнитивная (У.Найссер и др.) школы.
13. Понятие пола и гендера. Традиции изучения гендерных различий и гендерного сходства.
14. Гендерные различия познавательных процессов.
15. Гендерные особенности поведения: эмоции и эмпатия, альтруизм и агрессия, лидерство и конформизм.
16. Понятие темперамента. Теории темперамента: гуморальная, конституциональная, типов ВНД.
17. Темперамент и характер. Акцентуации характера по К.Леонгарду.
18. Типологии экстраверсии – интроверсии Юнга, DISC Марстона.
19. Понятие интеллекта и IQ. Начало исследований. Открытие А.Бине и В.Штерна. Интеллект детей и взрослых.
20. Два подхода в изучение интеллекта. Понятие «генерального фактора». Тесты на интеллект.
21. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие.
22. Психические познавательные процессы: внимание, память.
23. Психические познавательные процессы: мышление, воображение.
24. Понятие потребностей, мотивов и мотивации. Иерархия мотивов. Актуальные и потенциальные мотивы.
25. Теории потребностей А.Маслоу, С.Алдерфелда, Д.МакКлелланда и др.
26. Теории мотивации Э.Деси, К.Левина, В.Вроома и др.
27. Эмоции и эмоциональные состояния. Типы эмоций.
28. Теории эмоций: Джеймса-Ланге, К.Роджерса, К.Симонова и др.
29. Стресс и стрессор. Показатели и симптомы стресса.
30. Стрессоустойчивость. Копинг-поведение: копинг-стратегии и копинг-ресурсы.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ


Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019 г.).


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
1. Психология и педагогика как наука	Проработка учебного материала, выполнение задания, подготовка к зачету	4	Задание 1.1. Письменный отчет
2. Методы психологии и педагогики	Проработка учебного материала, выполнение задания, подготовка к зачету	4	Задание 1.2. Письменный отчет



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

3. Основные школы психологии и педагогики	Проработка учебного материала, выполнение задания, подготовка к зачету	4	Задание 1.3. Презентация
4. Психология гендерных различий	Проработка учебного материала, выполнение задания, подготовка к зачету	5	Задание 2.1. Письменный отчет
5. Темперамент и характер	Проработка учебного материала, выполнение задания, подготовка к зачету	5	Задание 2.2. Презентация
6. Интеллект и IQ	Проработка учебного материала, выполнение задания, подготовка к зачету	5	Задание 2.3. Письменный отчет
7. Психические познавательные процессы	Проработка учебного материала, выполнение задания, подготовка к зачету	5	Задание 3.1. Письменный отчет
8. Потребности, мотивы, мотивация	Проработка учебного материала, выполнение задания, подготовка к зачету	4	Задание 3.2. Письменный отчет
9. Эмоции и стресс в жизни человека	Проработка учебного материала, выполнение задания, подготовка к зачету	4	Задание 3.3. Презентация

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450675> (дата обращения: 22.09.2020).

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451600>

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451601>

#### дополнительная:

1. Вербицкий, А. А. Категория «контекст» в психологии и педагогике : монография / А. А. Вербицкий, В. Г. Калашников. — Москва : Логос, 2010. — 300 с. — ISBN 978-5-98704-509-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9068.html> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-985-536-401-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html>

#### учебно-методическая:

1. Митин С. Н. Психология и педагогика : учебно-методические рекомендации по дисциплине для студентов по всем направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет) / С. Н. Митин, А. В. Мартыненко; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. — URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4525>

Согласовано:

Глав. библиотекарь

отдел обслуживания пользователей  
Должность сотрудника научной библиотеки


/ Ефимова М.А. /  
ФИО



подпись

/ дата



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

## б) Программное обеспечение


наименование
МойОфис Стандартный
ОС Альт Рабочая Станция 8

### в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- 1.1. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа. - Электрон. дан. - Саратов, [2020]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
- 1.2. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон. дан. - Москва, [2020]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 1.3. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. - Москва, [2020]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.
- 1.4. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. - С.-Петербург, [2020]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
- 1.5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Знаниум. - Электрон. дан. - Москва, [2020]. - Режим доступа: <http://znanium.com>.
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].
3. База данных периодических изданий [Электронный ресурс]: электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2020]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. - Москва, [2020]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. - Москва, [2020]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.
6. Федеральные информационно-образовательные порталы:
  - 6.1. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
  - 6.2. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
7. Образовательные ресурсы УлГУ:
  - 7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>
  - 7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru>

Согласовано:

Заместитель начальника УИТиТ/ \_\_\_\_\_ Ключкова А.В. \_\_\_\_\_  
 ФИО подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 48 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Площадь 50,4 кв.м. Технические средства: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия, Wi-Fi, интернет

Учебная аудитория 230 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.

Учебная аудитория 226 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.

Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м.

Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м.

Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором. Площадь 220,39 кв.м.

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ


В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

- В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной форме А

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

—

Разработчик:  доцент Т.С. Митина

15.06.2020